

Jour 3 : Observables en Prod. Ecrit – Langage oral : Débat

Présentation projets stagiaires

« Lire en pyjama »

Projet à voir sur le site de l'inspection amcac.net

Une histoire lue, un passeport à remplir, les parents et les enfants se baladent dans l'école et écoutent des histoires.

Pour le cycle 3 : « la nuit qui fait peur ».

- Les élèves font une affiche (travail sur l'affiche).
- Faire des marque-pages (concours).
- Début à 18h
- Lecture des histoires : 4 fois pour chaque enseignant.

Situation d'oral pour mieux lire : tirée de « *Fabulire* ».

Texte Marilou...

Comprendre les faits isolés.

Comprendre les rapports de causalité entre les faits.

Retour sur le travail de construction d'observables en production d'écrits.

Grille cycle 2 CP/CE1/CE 2 : Ecrire une phrase.

- Sens
- Cohérence
- Orthographe
- Ponctuation

Interrogation en conseil de cycle : attente institutionnelle pour savoir vraiment ce qui relève du N1/ N2/ N3/ N4.

1. De manière collective, à faire pour le cycle.

2. En classe, regard sur le niveau en adaptant les observables d'indicateurs de progrès.

Il faut réfléchir en terme de dysfonctionnement pas en terme de manques : Evaluation positive.

Attention au choix d'énonciation : utilisations des différents choix (personnages) et pronoms personnels.

Orientation pour travailler :

1. Dimension énonciative (personnages, pronoms).
2. Dimension de cohérence (sens, contenu, thème).
3. Le rapport à la langue (orthographe, syntaxe et étude de la langue).

1. Voir Bucheton, Les ateliers dirigés au CP.

Propositions pour se construire des observables.

Approfondissement sur la dimension énonciative, fin cycle 2 narrateur, personnage je et tu.

2. Contenu et cohérence.

- thèmes : personnages, évènements, lexique (adjectifs).

- organisation des idées.

Voir diapo : mise en œuvre d'une démarche de production de textes – la cohérence - .

Voir diapo : observables construction de la norme.

Voir ressources sur le cycle 2 : Eduscol.

Activité : travail avec l'album « Ami – Ami ».

Lecture de l'histoire à deux mais sans voir les images/ Emettre des hypothèses sur la fin de l'histoire et justifier.

Observation des images et donc plus de pistes (indices) sur la fin de l'histoire.

Voir site : tapuscrit (images et textes des albums).

Voir site : scéren (exploitations d'albums sur la liste).

Voir site : Eduscol <http://eduscol.education.fr>

(liste de référence pour le cycle 2 et pistes d'activités).

Petit retour sur l'observable :

Observer :

- Observer comment l'enfant s'y prend pour réaliser, résoudre, apprendre...
- Repérer les réussites et les difficultés (à faire à la fin d'une séquence).
- Comprendre le cheminement de la pensée de l'enfant (résolution de problème).
- Etayer
- Adapter les enseignements.

Utiliser plus informations sur l'évaluation formative sans passer par le contrôle final.

Le langage oral :

Débat à visée philosophique voir Claudine Leleux, Apprentis philosophes : apprentis à visée philosophique à partir des contes à partir de 5 ans.

Comment faire un débat, progression thématique, observations de l'E.

On regarde le programme EMC : « participer à un débat... ».

Pour un débat : un objectif, une valeur.

1. Le support.
2. L'organisation de l'espace : chacun doit se voir.

La séance : jusqu'à 45 min en cycle 2 mais mieux 30 – 35 minutes.

1. lecture du conte (compréhension)
2. phase de débat
3. C'est quoi être juste ?

1* Lecture du conte : « La juste égalité »

Phase de compréhension de lecture sans qu'elle soit orientée sur l'explication de la lecture.

Pourquoi le fou est fou ?

Pourquoi la population est-elle mécontente ?

Pourquoi consulte – t – il un sage ?

Pourquoi le roi partage ?

Le roi sait – il si tout le monde à le même nombre de vaches ?
Qu'attend le peuple du roi ?

Face aux questions qui appartiennent à la phase de débat, les garder pour plus tard : Tri des questions.

A noter à chaque fois le prénom de l'élève à côté de chaque question.

2* Situation d'échange : Phase de débat (attention à ne pas mener un débat entre quelques élèves, participation pour tous) : le roi doit connaître le nombre de vaches de chacun ?

Est-il juste ?

Le geste est juste.

Il fait donner à ceux qui ont le plus besoin.

Il faut donner à tous.

On retient trois postures :

1. Distribuer en fonction du mérite.
2. Donner à tous.
3. Donner à ceux qui ont le plus besoin.

- Mener le débat vers une situation plus proche.

Est-ce que le roi vise l'égalité ou que par son action crée l'inégalité ?

3* phrase « ma sagesse du jour » :

Chaque enfant écrit une phrase sur le thème étudié.

On peut lire sa sagesse (si envie) et décider la sagesse de la classe.

Si personne ne veut lire sa phrase, on peut clore l'activité sans pression.

L'Enseignant accepte les phrases, sans insister, sans relancer le débat.

On vote et on choisit « la sagesse de la classe ».

*Observateurs tout au long du travail : réflexions sur la façon dont a été mené le débat.

4 observateurs, chacun avec un rôle :

- Observe les mots et phrases utilisés pour répondre.
- Observe les connecteurs logiques ou chronologiques.
- Observe le niveau de communication : écoute et participation de tous.
- Observe le lexique utilisé, se rapporte au texte.

